**Ontwerp van decreet betreffende het Onderwijs XXIII, 17 mei 2013**

**Goedgekeurd op 10 juli 2013.**

Art. III.34. Aan deel IV, titel 1, hoofdstuk 1, afdeling 4, van dezelfde codex wordt een

artikel 157/1 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 157/1. In het voltijds secundair onderwijs kan de wekelijkse lessentabel, de vakken

moderne vreemde talen niet meegerekend, voor maximaal 20% worden aangeboden in het

Frans, Engels of Duits.

Het aanbod, vermeld in het eerste lid, kan worden georganiseerd op voorwaarde dat:

1° de leerlingen de mogelijkheid hebben om alle niet-taalvakken in het Nederlands in de

school te volgen;

2° een leerling slechts CLIL kan volgen, indien de betrokken personen er schriftelijk en

expliciet voor kiezen het CLIL-traject gedurende het volledige schooljaar te volgen

en na positief advies van de toelatingsklassenraad dat ten minste is gebaseerd op voldoende

kennis en beheersing door de leerling van de onderwijstaal;

3° het aanbod voldoet aan de door de Vlaamse Regering bepaalde kwaliteitsstandaard.

De kwaliteitsstandaard omvat enkel voorwaarden op het vlak van:

a) de competenties en vorming van het personeel dat deze lessen zal geven op het vlak

van de CLIL-methodiek in relatie tot het vak zelf;

b) de vereiste kennis van de doeltaal van de personeelsleden;

c) tijdige communicatie met ouders en leerlingen met de expliciete keuzemogelijkheid

tussen CLIL of niet-CLIL;

d) de inpassing van dit aanbod in een coherent talenbeleid zowel voor de onderwijstaal

als vreemde talen, met formulering van expliciete strategische doelstellingen;

e) monitoring van de resultaten en de leerwinst van de leerlingen in het vak/onderwerp,

in de doeltaal en in het Standaardnederlands;

f) de te volgen stappen die een school moet ondernemen die een CLIL-project wil

organiseren (beginsituatieanalyse, communicatie, doelen formuleren, actieplan

opstellen en actieplan operationaliseren);

4° de school kan het aanbod slechts effectief organiseren, als ze beschikt over personeelsleden

die op het ogenblik van de organisatie beantwoorden aan de voorwaarden van

3°, a) en b). Daarbij moet ze rekening houden met de rechten van de personeelsleden

die vast benoemd zijn of tijdelijk aangesteld zijn voor doorlopende duur in het vak dat

ze wil aanbieden, in het Frans, Engels of Duits. Om het aanbod te organiseren, mag de

school een personeelslid dat vast benoemd is voor het vak dat ze in het Frans, Engels

of Duits wil aanbieden niet ter beschikking stellen wegens ontstentenis van betrekking

voor dat vak. De school mag ook de opdracht van een tijdelijk personeelslid dat voor

doorlopende duur is aangesteld in het vak dat ze in het Frans, Engels of Duits wil aanbieden

voor dat vak, niet verminderen of beëindigen om het aanbod te organiseren.

Dit laatste geldt niet als het tijdelijk personeelslid wel voldoet aan de voorwaarden

van 3°, a) en b), maar het aanbod weigert om het vak in het Frans, Engels of Duits te

geven;

5° de school ervoor zorgt dat de kennis van de onderwijstaal bij de leerlingen prioritair

blijft en dat het Nederlandstalige karakter van de school behouden blijft;

6° voorafgaand een plan wordt opgemaakt dat door de bevoegde dienst van de Vlaamse

Gemeenschap is goedgekeurd.”.

Toelichting

Artikel III.34, III.60, III.65, III.68 (blz 51-54)

Tijdens de vorige regeerperiode hebben enkele scholen geëxperimenteerd met Content

and Language Integrated Learning. (CLIL)

De Talennota van 2011 voorziet de mogelijkheid voor alle scholen in het secundair

onderwijs om onder bepaalde voorwaarden CLIL te organiseren. CLIL wil leerlingen

functioneel meertalig maken door het instrueren van de doeltaal aan het onmiddellijk

bruikbare nut ervan te koppelen. Een niet-taalvak wordt dan in een vreemde taal onderwezen

(bv. het vak wiskunde in het Engels, het vak aardrijkskunde in het Frans,

het vak toerisme in het Duits, …).

In de Talennota wordt aangekondigd dat in het secundair onderwijs de nodige decretale

aanpassingen zullen gebeuren om ten laatste in 2014 CLIL-programma’s mogelijk

te maken. Maximum 20% van de niet-taalvakken kan via CLIL aangeboden wor-

den. CLIL moet berusten op een vrijwillige keuze van de ouders van de leerling. Dit

houdt in dat de school enkel aan de leerlingen van wie de ouders er expliciet en

schriftelijk voor kiezen dat de leerling dit CLIL-traject een schooljaar volgt en na positief

advies van de klassenraad voor die betrokken leerling, CLIL kan aanbieden. Bijgevolg

blijft een volledig Nederlandstalig traject aanwezig voor alle andere leerlingen.

Te allen tijde moet de school ervoor zorgen dat de kennis van de onderwijstaal prioritair

blijft (Vlaams Parlement, 2011-2012, Vraag om uitleg, nummer 2622, 6 oktober

2011; Vlaams Parlement, 2012-2013, Vraag om uitleg, nummer 354, 13 december

2012) en dat het Nederlandstalig karakter van de school prioritair blijft behouden, in

het bijzonder in Brussel en de gemeenten die grenzen aan Brussel en gemeenten die

grenzen aan de grensgemeente van Brussel.

De SERV stelt in zijn advies dat de maatregelen met betrekking tot het Content and

Language Integrated Learning, met name de mogelijkheid om les te geven in een

vreemde taal van een bepaald niet-taalvak, zowel in het voltijds secundair als binnen

Leren en Werken zeer positief zijn, dit in het kader van de persoonlijke ontwikkeling

en van een vlottere toegang tot de arbeidsmarkt, en met het oog op de toename van

de internationale werkmobiliteit. Het moet de ambitie zijn om snel te groeien in dit

soort onderwijs.

Het onderwijspersoneel moet de startcompetenties hebben voor de aanvang van een

CLIL-project en de school of het centrum moeten investeren in het behoud en versterken

van de competenties op het gebied van CLIL-didactiek en taalvaardigheid.

1. Het is in elk geval zo dat de vereiste taalvaardigheid van de CLIL-leraren moet

aanwezig zijn, zowel voor het Nederlands als voor de vooropgestelde doeltaal. De

bepalingen in de decreten rechtspositie met betrekking tot de taalvereisten voor het

personeel garanderen de kennis van het Nederlands. De onderwijstaal blijft het Nederlands

voor CLIL-leraren. Ook voor hen gelden de decreten rechtspositie die stellen

dat een personeelslid van het onderwijzend personeel de onderwijstaal (het Nederlands)

moet beheersen op een bepaald ERK-niveau.

…

Er is voorzien in één afwijking voor leraren die uitsluitend CLIL-opdracht uitvoeren,

naar analogie met de bepaling uit de decreten rechtspositie, die stelt dat een personeelslid

dat uitsluitend één of meer vreemde talen onderwijst, de onderwijstaal (het

Nederlands) moet beheersen op het ERK-niveau B2.

In opvolging van het VLOR-advies wordt toegevoegd dat er voor specifieke situaties

uitzonderingen ingeschreven zijn betreffende taalkennis. Het gaat om personeelsleden

die belast zijn met het onderwijzen van een vreemde levende taal. Als een personeelslid

enkel een vreemde levende taal onderwijst (bv. Engels, Frans, Duits,

Spaans, …) dan stelt de regelgeving dat de kennis van het Nederlands niet het niveau

C1 moet bereiken, maar wel het iets lagere niveau B2. Reden voor die kennis

van het Nederlands is dat de focus voor dat personeelslid tijdens het contactonderwijs

met de leerling ligt op het gebruik van de vreemde levende taal en dat daarvoor

dus de nodige expertise moet zijn. Door de kennis van het Nederlands iets lager te

leggen, verhoogt men de kans om native speakers aan te trekken.

…

2. Wat betreft de doeltalen bepalen de decreten rechtspositie momenteel geen specifieke

vereisten die gelden in het secundair onderwijs.

Artikel III.68

Zie memorie van toelichting bij artikel III.34.

Voor de leertijd gelden dezelfde voorwaarden inzake CLIL als voor het voltijds secundair

onderwijs.

Ook moet de taalvaardigheid van de CLIL-leraren in het Nederlands en in de doeltaal

aanwezig zijn. De kwaliteitsstandaard zal hiertoe de nodige vereisten bevatten.

Het bestuur dat CLIL wil invoeren zal ervoor moeten zorgen dat het personeelsleden

heeft die aan die taalkennisvereisten voldoen, zo niet zal geen toelating worden gegeven

om CLIL te organiseren.

In het advies van 23 maart 2012 heeft de Raad van Bestuur van Syntra Vlaanderen

zijn akkoord gegeven om in de leertijd de mogelijkheid te krijgen maximaal 20% van

de wekelijkse lessentabel aan te bieden in het Frans, Engels of Duits.